

**KONCEPCJA PRACY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ 40 IM. STEFANA STARZYŃSKIEGO**  
**W WARSZAWIE, UL. OBJAZDOWA 3**  
**NA LATA 2012-2015**

Spis treści

I. Proces tworzenia koncepcji pracy szkoły.

1.1 Podstawa prawna.

1.2 Dokumentacja szkolna.

1.3 Sposób utworzenia koncepcji pracy szkoły.

1.4 Formy zapoznanie z koncepcją.

II. Wizja i misja szkoły.

2.1 Wizja szkoły

2.2 Misja szkoły

III. Model absolwenta.

IV. Analiza SWOT stanu szkoły

4.1 Mocne strony szkoły.

4.2 Słabe strony szkoły.

4.3 Szanse szkoły.

4.4 Zagrożenia.

V. Cele główne szkoły.

VI. Zadania szkoły.

VII. Cele, zadania, spodziewane efekty w strategicznych obszarach pracy.

7.1 Organizacja i przebieg kształcenia.

7.2 Opieka i wychowanie.

7.3 Promocja i integracja ze środowiskiem lokalnym.

7.4 Baza i wyposażenie szkoły.

VIII. Monitorowanie realizacji celów.

## **I. Proces tworzenia koncepcji pracy szkoły.**

### Podstawa prawna.

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr97, poz. 674 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17 z późniejszymi zmianami)

### Dokumentacja szkolna.

- Statut Zespołu Szkół nr 40 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie,
- Szkolny Program Wychowawczy,
- wnioski Zespołów Przedmiotowych,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły,
- uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców,
- wnioski z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

### Sposób utworzenia koncepcji pracy szkoły.

- przedstawienie projektu Koncepcji pracy szkoły na Radzie Pedagogicznej,
- przedstawienie projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniach z rodzicami,
- analiza projektu Koncepcji pracy z Samorządem Szkolnym,
- analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniu z Radą Rodziców,
- przyjęcie uchwałą Rady Pedagogicznej Koncepcji pracy szkoły.

### Formy zapoznanie z koncepcją.

- strona internetowa szkoły,
- tablica ogłoszeń (hol szkoły i pokój nauczycielski),
- rodzice – podczas wywiadówek,
- uczniowie – na godzinach wychowawczych,
- samorząd szkolny – w trakcie zebrań,
- nauczyciele – podczas rady pedagogicznej.

## II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Dane ogólne szkoły.

Zespół Szkół nr 40 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie przy ulicy Objazdowej 3 od 01 września 2012 roku składa się z aktywnie funkcjonujących szkół: Technikum Mechanicznego nr 5 im. Stefana Starzyńskiego oraz XX Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego. W chwili obecnej Technikum Mechaniczne nr 5 kształci w zawodach:

- technik mechanik
- technik energetyk
- technik elektryk
- technik informatyk

III. Wizja i misja szkoły.

### 3.1 Wizja szkoły.

Zespół Szkół nr 40 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę. Naszym celem jest kształtowanie dojrzałej postawy życiowej wśród uczniów, aby przygotować ich do podjęcia nauki na wyższym szczeblu lub podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie. Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli przygotowani do pełnienia odpowiedzialnych ról zawodowych i społecznych. Działalność naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Priorytetem jest dla nas wspólne podejmowanie decyzji, indywidualizacja procesu edukacji, podnoszenie jakości kształcenia oraz dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

### 3.2 Misja szkoły.

1. We wszystkich działaniach:

- kierujemy się poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności,
- wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej,
- dbamy o tradycje oraz ceremoniał szkolny,
- uwzględniamy przede wszystkim dobro podopiecznych i ich dalszy los, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów,
- przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz pełnienia ważnych ról społecznych,
- współpracujemy z rodzicami - najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju,

- diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednio związanych ze szkołą.
- dbamy o teoretyczne i praktyczne przygotowanie przyszłych wykwalifikowanych pracowników w zawodach nauczanych w szkole.

2. Nasza szkoła preferuje takie wartości jak:

- wychowanie w duchu patriotycznym poprzez wdrażanie zachowań służących kultywowaniu polskich tradycji i poszanowania symboli narodowych,
- mądrość, asertywność, tolerancja i życzliwość,
- uwrażliwienie na problemy drugiego człowieka i ochrony środowiska.

3. Zasadniczym celem szkoły jest podniesienie efektywności kształcenia.

4. Działalność naszej placówki oświatowej bazuje na współpracy: nauczycieli, uczniów i rodziców, a także instytucji i organizacji pozaszkolnych.

5. Szkoła przeciwstawia się agresji i przemocy.

6. Wdrażane są zadania zmierzające do poprawy stanu bezpieczeństwa młodzieży w budynku i na terenie szkoły.

7. Placówka nasza przeciwdziała wszelkim patologiom.

8. Szkoła wymaga właściwego, estetycznego i stosownego do okoliczności i miejsca stroju.

#### IV. Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Zespołu Szkół nr 40 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Zespołu Szkół nr 40 im. Stefana Starzyńskiego to człowiek:

- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myślący,
- umiejący skutecznie się porozumiewać,
- umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Zespołu Szkół n to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dbający o środowisko naturalne, altruista. Absolwent naszej szkoły to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

#### V. Analiza SWOT stanu szkoły

##### Mocne strony szkoły

- szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- wysoko wykwalifikowana kadra podejmująca dalszy samorozwój,
- organizacja pracy szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb rodziców i uczniów
- oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna i zróżnicowana,
- w szkole realizowane są programy wychowawcze i profilaktyczne,
- szkoła oferuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną,
- szkoła prezentuje się w środowisku pozaszkolnym,
- szkoła posiada zaplecze multimedialne i dostęp do Internetu,
- szkoła zapewnia higieniczne warunki pracy,
- teren wokół szkoły jest przyjazny dla społeczności szkoły i zachęca do relaksu.

##### Słabe strony szkoły

- uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych,
  - rodzice niewystarczająco angażują się w życie szkoły
- słaba lokalizacja szkoły.

##### Szanse szkoły

- pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym,
- dobra współpraca z organem prowadzącym,
- dalszy rozwój szkoły.

##### Zagrożenia

- niż demograficzny,
- inne szkoły ponadgimnazjalne w okolicy,
- duże koszty utrzymania szkoły.

## VI. Cele główne szkoły.

### 6.1 Głównymi celami szkoły są:

- prowadzenie kształcenia i wychowania służącego rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata,
- zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju,
- dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia: intelektualny, emocjonalny, duchowy i fizyczny,
- przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- realizacja prawa do nauki obywateli zagwarantowana w art. 70 Konstytucji RP, na zasadach określonych w statucie i stosownie do formy organizacyjnej Zespołu oraz prawa młodzieży do wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.

### 6.2 Celem kształcenia w szkole jest:

- przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad i praktyki, zgodnie z aktualnym stanem nauki, na wysokim poziomie merytorycznym, określonym w dokumentacji pedagogicznej szkoły,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- kontynuowanie kształcenia umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz uczenia się przez całe życie.

## VII. Zadania szkoły

### Do zadań szkoły należy:

- zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole oraz zapewnianie bezpieczeństwa na zajęciach organizowanych przez szkołę,
- zorganizowanie systemu opiekuńczo-wychowawczego odpowiednio do istniejących potrzeb,
- kształtowanie środowiska wychowawczego, umożliwiającego pełny rozwój umysłowy, emocjonalny i fizyczny uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
- realizacja programów nauczania, które zawierają podstawę programową kształcenia ogólnego dla przedmiotów, objętych ramowym planem nauczania oraz kształcenia w zawodach,

- rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i wykorzystywanie wyników diagnoz w procesie uczenia i nauczania,
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb i zgodnie z odrębnymi przepisami,
- organizowanie obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych z zachowaniem zasad higieny psychicznej,
- dostosowywanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów lub poszczególnego ucznia,
- wyposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt umożliwiający realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań statutowych szkoły,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziców,
- umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- zapewnienie, w miarę posiadanych środków, opieki i pomocy materialnej uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- sprawowanie opieki nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania,
- skuteczne nauczanie języków obcych poprzez dostosowywanie ich nauczania do poziomu przygotowania uczniów,
- przygotowanie uczniów do dokonania świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu poprzez doradztwo edukacyjno- zawodowe,
- zapewnienie opieki przedmedycznej przez pielęgniarkę szkolną. Pielęgniarka zobowiązana jest do: zgłoszenia swojej nieobecności oraz konieczności wyjścia w danym dniu Dyrektorowi Szkoły;
- zachowania tajemnicy danych osobowych (podpisuje oświadczenie),
- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych,
- stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz wykorzystywanie różnych form organizacyjnych nauczania;
- kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania wolnego czasu,
- rozwijanie u uczniów dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym m.in. policją, stowarzyszeniami, parafią, rodzicami w celu kształtowania środowiska wychowawczego w szkole,
- kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich, jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej,

- kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodowej, a także postaw poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska,
- zapobieganie wszelkiej dyskryminacji,
- stworzenie warunków do nabywania przez uczniów umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej na zajęciach z różnych przedmiotów,
- prowadzenie edukacji medialnej w celu przygotowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów,
- ochrona uczniów przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, a w szczególności instalowanie programów filtrujących i ograniczających dostęp do zasobów sieciowych w Internecie,
- egzekwowanie obowiązku nauki w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji,
- dokumentowanie procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego, zgodnie z zasadami określonymi w przepisach o dokumentacji szkolnej i archiwizacji,
- dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymagań rynku pracy,
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym.

## VIII. Cele, zadania, spodziewane efekty w strategicznych obszarach pracy

### 8.1 Organizacja i przebieg kształcenia

Cel ogólny	Zadania szczegółowe	Przewidywane efekty
<b>Stale uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły.</b>	Systematyczna analiza danych demograficznych dotyczących liczby uczniów gimnazjów.	<b>Zwiększenie chętnych do kształcenia w szkole, spowodowane trafną ofertą kierunków kształcenia i dobrym wyposażeniem szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne.</b>
	Coroczne opracowywanie oferty kierunków nauczania.	
	Kontynuacja współpracy z elektrociepłowniami warszawskimi i uczestnictwa w programie „Zagrzewamy do nauki”.	
	Zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających rozwój zainteresowań, wyrównywanie braków	



	edukacyjnych, rozwijanie kompetencji kluczowych.	
<b>Zwiększenie wymagań edukacyjnych.</b>	Analiza poziomu edukacyjnego uczniów poprzez przeprowadzenie testów diagnostycznych z przedmiotów maturalnych i wiodących na początku klasy pierwszej oraz próbnych matur i egzaminów zawodowych w klasach kończących XX LO i TM 5.	<b>Zwiększenie efektywności procesu nauczania.</b>  <b>Podwyższenie wyników nauczania oraz wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.</b>
	Monitorowanie częstotliwości oceniania z poszczególnych przedmiotów.	
	Zapewnienie uczniom klas I, II, III, IV zajęć wyrównawczych, a uczniom klas maturalnych dodatkowych zajęć przygotowujących do matury.	
	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych.	
	Stała analiza osiągniętych przez uczniów wyników nauczania oraz wyników egzaminu maturalnego i zawodowego.	
	Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.	
<b>Podniesienie poziomu kwalifikacji kadry pedagogicznej</b>	Diagnoza potrzeb edukacyjnych nauczycieli.	<b>Wysoki stopień przygotowania kadry pedagogicznej zapewni efektywność procesu dydaktycznego.</b>
	Systematyczna i zgodna z wykazywanym zapotrzebowaniem organizacja Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.	
	Gromadzenie i udostępnianie nauczycielom ofert edukacyjnych różnych form doskonalenia pozaszkolnego.	
	Właściwa organizacja opieki nad nowo zatrudnionymi nauczycielami i nauczycielami odbywającymi staż.	
	Bieżąca analiza w zakresie braków i przewidywanego nadmiaru kadry pedagogicznej.	
	Zachęcanie nauczycieli do poszerzenia swoich kwalifikacji na studiach	

	podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, szkoleniach.	
	Dostosowanie organizacji pracy szkoły do potrzeb nauczycieli podejmujących dodatkowe studia.	

## 8.2 Opieka i wychowanie

Cel główny	Cele szczegółowe	Przewidywane efekty
<b>Poprawa bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią.</b>	Opracowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń i zapoznanie z nimi uczniów i nauczycieli.	<b>Osiągnięcie wysokiego stopnia bezpieczeństwa ucznia i szkoły.</b>
	Powołanie koordynatorów ds. bezpieczeństwa w szkole.	
	Stała diagnoza i analiza problemów wychowawczych w celu stworzenia odpowiedniego programu profilaktycznego.	
	Stała współpraca szkoły z rodzicami w celu wczesnego wykrywania zagrożeń patologicznych wśród młodzieży.	
	Monitoring wewnątrz szkoły.	
	Udoskonalenie organizacji dyżurów nauczycieli na terenie szkoły.	
	<i>Współpraca z Policją i Strażą Miejską oraz Pogotowiem Ratunkowym w celu:</i> - prelekcji, spotkań, pokazów dla uczniów na tematy wynikające z analizy zagrożeń.	
	Realizacja programów profilaktycznych, zdrowotnych i udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowie i bezpieczeństwo.	
	Uwzględnienie w Programie Wychowawczym Szkoły i Planach Godzin Wychowawczych Klasy sposobów planowania kariery zawodowej.	
	Współpraca z instytucjami w celu zapoznania uczniów ze specyfiką pracy w różnych zawodach.	

<b>Kształtowanie osobowości ucznia, rozwijanie jego zainteresowań i zdolności poznawczych.</b>	<p>Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniowi wszechstronny rozwój intelektualny, osobowościowy, społeczny. Zajęcia te planowane są w taki sposób, aby objęły wszystkie aspekty rozwoju człowieka.</p> <p>Zajęcia i koła o charakterze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· sportowo-rekreacyjnym np. sekcja tenisa ziemnego,</li> <li>· zawodowym np. Koło SIMP,</li> <li>· kulturowym np. Szkolny Klub Wolontariusza.</li> <li>· poznawczym np. koła przedmiotowe.</li> </ul>	<p><b>Wykształcenie u uczniów umiejętności:</b></p> <p><b>samooceny oraz konfrontowania własnych dokonań z dokonaniem rówieśników,</b></p> <p><b>komunikowania się z otoczeniem w różnych dziedzinach życia,</b></p> <p><b>tworzenia własnego kodeksu etycznego,</b></p> <p><b>formułowania sądów i opinii.</b></p> <p><b>Wykształcenie postaw:</b></p> <p><b>otwartości na poglądy innych,</b></p> <p><b>samodzielności i zaradności życiowej,</b></p> <p><b>szacunku dla innych członków społeczeństwa,</b></p> <p><b>godności obywatelskiej i patriotycznej.</b></p>
	<p>Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego w celu angażowania większej liczby uczniów w życie szkoły. Akcje, konkursy, projekty organizowane dla społeczności uczniowskiej w ramach pracy SU. Szczegóły w corocznym planie pracy SU.</p>	<p><b>Pomoc w zwalczaniu złych przyzwyczajeń oraz nieracjonalnego spędzania czasu wolnego.</b></p>
	<p>Wspieranie działalności nauczycieli w organizacji różnorodnych akcji, konkursów, projektów mających na celu rozwój aktywności ucznia na terenie klasy, szkoły, środowiska. Akcje znajdują się w programie profilaktycznym i wychowawczym szkoły.</p>	

Udział uczniów i nauczycieli w obchodach świąt państwowych na terenie dzielnicy i miasta.	<b>Stworzenie warunków umożliwiających uczniom samoidentyfikację kulturową, narodową i regionalną.</b>
Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych.	
Przygotowanie przedsięwzięć kulturalnych w szkole. Szczegóły znajdują się w harmonogramie imprez.	
Udział w konkursach międzyszkolnych i dzielnicowych, miejskich, wojewódzkich.	
Organizowanie wyjść do muzeów i miejsc pamięci narodowych.	
Organizowanie wyjść do kina i teatrów	
Zapraszanie do szkoły gości, postaci z różnych dziedzin życia społecznego.	
Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	

## 7.2 Promocja i integracja ze środowiskiem lokalnym

<b>Cel główny</b>	<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Przewidywane efekty</b>
<b>Zwiększenie zainteresowania szkołą wśród absolwentów gimnazjów.</b>	<p>Działania promujące szkołę w gimnazjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· aktualizacja i uatrakcyjnianie szkolnej strony internetowej,</li> <li>· coroczna organizacja Dni Otwartych Szkoły,</li> <li>· uczestnictwo w Targach Edukacyjnych Perspektywy, organizacja Dnia z zawodem,</li> <li>· przygotowanie wydawnictw reklamowych (plakaty, broszury, informatory, itp.),</li> <li>· współpraca z lokalnymi mediami (zamieszczanie artykułów o pracy i sukcesach szkoły w gazetach),</li> <li>· wyjazdy promocyjne do gimnazjów w rejonie naboru (przygotowanie multimedialnej prezentacji szkoły dla gimnazjalistów, spotkanie z rodzicami uczniów gimnazjów podczas wywiadówek),</li> </ul>	<p><b>Wzrost zainteresowania szkołą wśród absolwentów gimnazjów.</b></p> <p><b>Zwiększenie naboru uczniów do klas pierwszych.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestnictwo w zebraniach z rodzicami w klasach trzecich gimnazjów w celu przekazania oferty edukacyjnej szkoły.</li> </ul>	
<b>Zainteresowanie środowiska lokalnego działaniami szkoły, integracja z pozaszkolną społecznością.</b>	Udział szkoły w uroczystościach i akcjach lokalnych.	<b>Pozyskanie sojuszników wspierających działalność szkoły.</b>  <b>Wykreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.</b>
	Współpraca z instytucjami: <ul style="list-style-type: none"> <li>Powiatową Stacją Krwiodawstwa,</li> <li>Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,</li> <li>przedszkolami z Dzielnicy Praga Północ</li> <li>Domem Małego Dziecka przy ulicy Nowogrodzkiej w Warszawie</li> <li>Policja.</li> </ul>	
	Poznanie przez uczniów problemów i potrzeb środowiska lokalnego poprzez zaangażowanie w działalność charytatywną.	

### 8.3 Baza i wyposażenie szkoły.

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Przewidywane efekty
<b>Modernizacja istniejącej bazy dydaktyczno - wychowawczej</b>	Organizacja pracowni informatycznych.	<b>Poprawa jakości kształcenia.</b>  <b>Wzrost czytelnictwa wśród uczniów.</b>  <b>Zwiększenie stanu bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</b>  <b>Większy udział młodzieży w zajęciach dodatkowych.</b>
	Organizacja pracowni elektro-energetycznych.	
	Organizacja zaplecza multimedialnego i dostępu do Internetu.	
	Systematyczna modernizacja sal lekcyjnych mająca na celu przygotowywanie pracowni przedmiotowych.	
	Systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.	
	Modernizacja monitoringu w szkole.	
	Doposażenie sali gimnastycznej, zakup sprzętu sportowego w zależności od potrzeb.	

## IX. Monitorowanie realizacji celów

Monitorowanie realizacji celów w Zespole Szkół nr 40 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie będzie procesem stałym, pozwalającym stwierdzić, czy zostały zrealizowane poszczególne zadania i osiągnięte zamierzone cele.

Do monitorowania wykorzystywane będą następujące techniki i narzędzia:

Techniki:

- badanie wyników nauczania i wychowania,
- obserwacje lekcji i szkoły,
- rozmowy informacyjno-wyjaśniające,
- analiza prac uczniowskich,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- samoocena nauczyciela,
- analiza na wejście,
- analiza wyników egzaminów próbnych (maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe),
- analiza wyników egzaminów zewnętrznych,
- inne, stosowane wg pojawiających się potrzeb.

X. Koncepcja jest dokumentem otwartym i nauczyciele, uczniowie, rodzice mogą składać propozycje modyfikacji do zespołu opracowującego Koncepcję pracy szkoły.

Koncepcję pracy szkoły opracował Zespół w składzie:

1. Izabela Sikora
2. Monika Ziental
3. Grażyna Pawlik

Koncepcja pracy szkoły wchodzi w życie z dniem 15 września 2012 roku.